

Текст Анастасии ПАНКОВОЙ / Фото Fotobank (GettyImages)

Образование детей за границей уже многие годы остается одной из самых популярных тем обсуждения среди родителей. Считается, что кроме высокого качества обучения ребенок получает комфортные условия жизни и гарантии физической безопасности. Однако мало кто задумывается, что такой шаг практически меняет дальнейшую судьбу маленького человека. И не всегда в лучшую сторону.

Путевка В ЖИЗНЬ

Отправляя своих детей на учебу за границу, родители преследуют несколько основных целей — дать возможность ребенку выучить язык, получить международное образование и адаптироваться к жизни за границей. Но, во-первых, сами дети не всегда оказываются психологически подготовленными к такой перемене жизни, а, во-вторых, как правило, родители вообще не задумываются над тем, зачем конкретно их ребенку зарубежное образование и что он будет с этим образованием делать в будущем.

Как известно, программа образования и организация учебного процесса в России и, например, в Великобритании сильно отличаются между собой, и переход ребенка из одной системы (если он окончил начальную школу в России) в другую может привести к психологическим проблемам. Именно поэтому детские психологи не рекомендуют отправлять ребенка младше 14–16 лет учиться далеко от дома. Маленький человек не всегда способен с легкостью принять чужие устои, правила поведения, привычки и язык представителей других культур. До 13–14 лет ребенок еще не готов оторваться от семьи, у него не хватает мотивации для преодоления психологических трудностей, а в одиночестве он часто чувствует себя покинутым.

Сложности добавляет и разница подходов к процессу обучения детей в разных странах. В Великобритании, например, принято, чтобы ребенок с первых дней в школе все задания делал сам, без помощи взрослых. В первую очередь, это связано с традиционным укладом жизни в старинных британских школах-пансионах, где ребенок проводит весь день, начиная с 9 утра и до 6–7 вечера. Учебный процесс в таких заведениях основан не только на преподавании классических школьных дисциплин, но и предполагает посещение спортивных секций, художественных и театральных студий, прогулок и игр на свежем воздухе. Как в школах, так и в высших учебных заведениях Великобритании основная ставка сделана на самообразование, и учащийся должен сам нести ответственность за качество своих знаний. Он сам учится находить необходимые материалы для работы, искать ответы на возникающие вопросы, а задача преподавателя направлять и помогать.

Говоря о многовековых традициях известного на весь мир британского образования, а также о роли преподавателей в жизни школьни-



ков, многие забывают, что до недавнего времени, эти традиции были основаны на строжайшей дисциплине, соблюдать которую учителям помогали розги. Начиная с VII века, когда порка была узаконена в английских школах, и вплоть до конца XX века (телесные наказания во всех школах официально отменили только семь лет назад, в 1999 году) любой ученик мог быть наказан розгами, палкой или иным способом за любую ошибку в любой дисциплине.

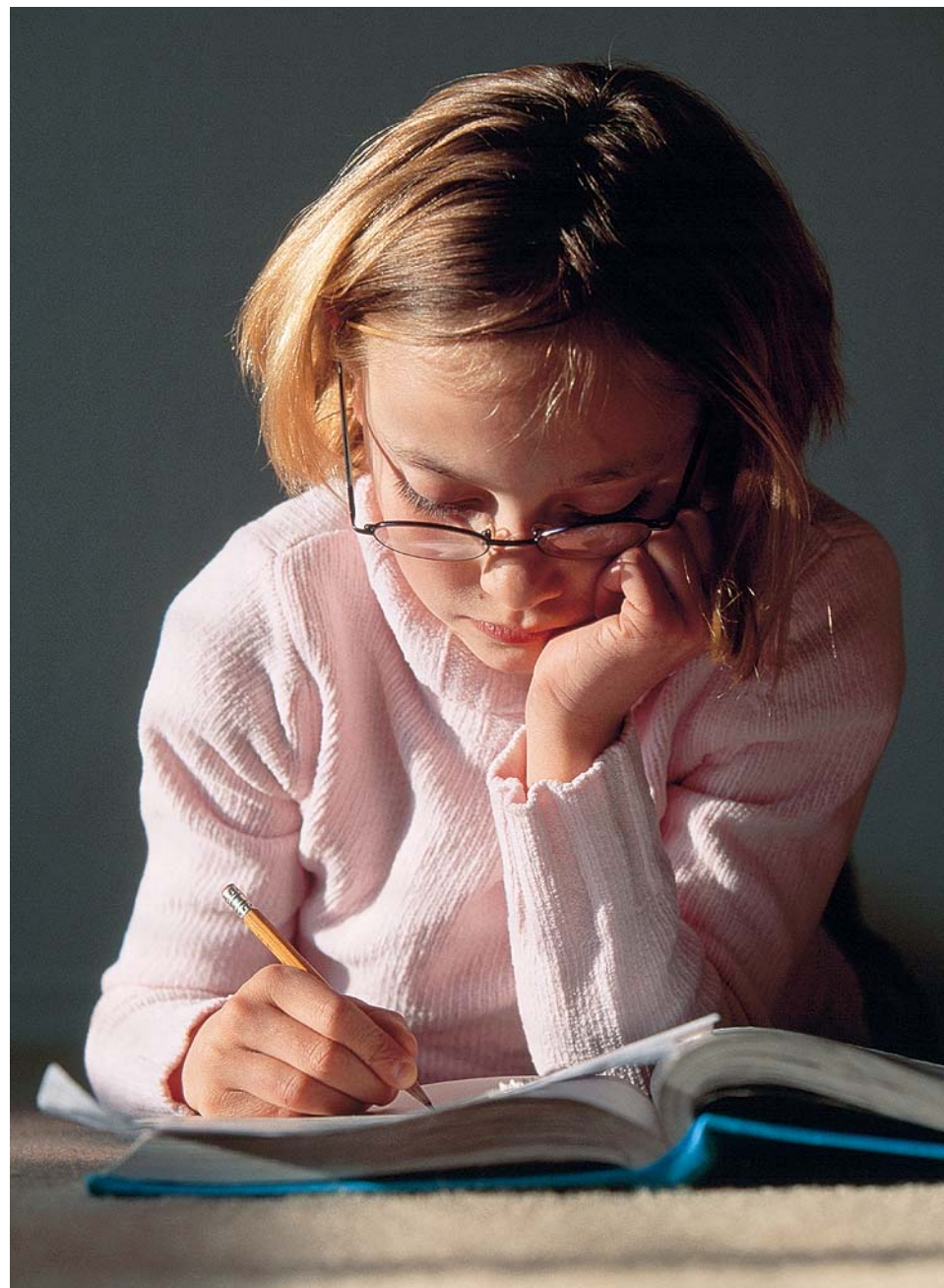
Время от времени, правда, ученики бунтовали, пытались своими силами бороться с популярными методами английского образования. Победа в одном из таких восстаний, завоеванная учениками известного Мальборо-колледжа в 1851 году, привела к отставке ректора, слишком часто прибегавшего к побоям воспитанников. На смену неуголному ректору пришел другой, ставший впоследствии основоположником традиции организованных спортивных и интеллектуаль-

В ВЕЛИКОБРИТАНИИ, НАПРИМЕР, ПРИНЯТО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК С ПЕРВЫХ ДНЕЙ В ШКОЛЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ ДЕЛАЛ САМ, БЕЗ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫХ. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ЭТО СВЯЗАНО С ТРАДИЦИОННЫМ УКЛАДОМ ЖИЗНИ В СТАРИННЫХ БРИТАНСКИХ ШКОЛАХ-ПАНСИОНАХ, ГДЕ РЕБЕНОК ПРОВОДИТ ВЕСЬ ДЕНЬ, НАЧИНАЯ С 9 УТРА И ДО 6-7 ВЕЧЕРА.

ных игр школьников. Кроме того, именно с подачи нового прогрессивного педагога Мальборо-колледж первым выступил с требованием запретить дисциплинарное битье розгами младших учеников старшими, то есть, по сути, потребовал отменить узаконенную «дедовщину» в школьных общежитиях.

Однако порка была не единственным способом урезонить непослушных детей. Практически во всех школах-пансионах прошлого столетия существовал свод правил, звучавших примерно так: «Никогда не выходить за ворота в одиночестве; не разговаривать во время обеда; не оставлять на тарелке ни крошки; носить одежду без какого-либо орнамента, цветастости и прочих украшательств»... Стоит отметить, что, независимо от социального происхождения ученика и порка и соблюдение правил пансиона были обязательными для всех: наказаниям могли быть подвергнуты как простолюдины, так и отпрыски известных фамилий. Сохранились письма принца Чарльза из шотландского пансиона Гордонстоун, в которых юный наследник рассказывает родителям о своей школьной жизни и отзывается о ней не иначе, как: «Здесь абсолютный ад!».

Несмотря на долгожданную отмену телесных наказаний в конце XX века, британским педагогам нелегко было изменить многолетним привычкам и в одночасье отказаться от возможности приструнить



воспитанников посредством кнута. Взамен порке были изобретены иные способы. Одним из современных распространенных методов педагогического воздействия стал, например, новый вид транспорта, доставляющий детей в школу. Теперь провинившихся учеников возят на розовых автобусах. Нужно отметить, что такой цвет не особо популярен среди подростков, и поэтому этот способ борьбы с хулиганами на поверку оказался необыкновенно действенным. По словам преподавателей, у нарушителей, которые хоть раз проехали в розовом автобусе, надолго пропадает желание плохо себя вести.

Возможно, именно многовековые традиции телесных наказаний и унижений учеников учителями, породили такое популярное на сегодняшний день «увлечение» среди подростков, как «буллинг». Британские средства массовой информации бьют тревогу в связи с эпи-

По данным исследования, проведенного в 2006 году компанией Begin Group среди российских старшеклассников, 90% школьников, поступающих на программы первого высшего образования за рубежом, не рассматривают отечественные вузы в качестве альтернативы. После окончания зарубежного вуза 95% респондентов стремятся найти работу за пределами страны. Но только 30% из них находят работу за границей. 70% выпускников возвращаются работать в Россию.

демией «буллинга» — систематического физического насилия, словесных оскорблений и запугивания одних школьников другими. В последнее время количество случаев школьной травли, сопряженной с насилием, увеличилось в несколько раз. Один из «рядовых» примеров: 12-летней ученице колледжа в Шиффелде ножом изрезали лицо, поскольку кому-то из одноклассников не нравились ее успехи в учебе, а через несколько дней после этого случая, другая школьница подверглась нападению группы подростков, вооруженных ножницами.

Исходя из печальных статистических данных, случаи «буллинга» встречаются как в неблагополучных, так и в престижных учебных заведениях. Школьника могут невзлюбить за внешность, происхождение,

поведение, привычки, физические недостатки, достоинства или даже одежду. При этом девочки не отстают от мальчиков в проявлениях жестокости. По результатам опроса, проведенного в школах Лондона, более 60% респондентов признают, что буллинг существует и является серьезной проблемой; 90% девочек подвергаются издевательствам, а две трети подростков не скрывают, что участвуют в травле ровесников и при этом не испытывают никаких угрызений совести.

Правительство, со своей стороны, старается принять меры для прекращения распространения «буллинга» путем введения штрафов (в размере 1000 фунтов) и воспитательных мер (специальные курсы лекций о хорошем поведении) в отношении провинившихся подростков. А списки тех учебных заведений, в которых были зафиксированы случаи проявления «буллинга», будут в обязательном порядке опубликованы в средствах массовой информации.

Детские психологи приходят к выводу, что такое поведение подростков связано, в первую очередь, с усилением жестокости в современном обществе, на экранах телевизоров и в кино. Физическое и психологическое насилие в последнее время настолько стало частью современной культуры и нормой общежития, что его уже не замечают и принимают как данность. Страшно, что последствия от травмы, полученной в детстве, могут быть ощутимы на протяжении всей жизни. Ребенок, который на себе испытывал унижения со стороны сверстников, став взрослым, может так и не научиться находить общий язык с другими людьми. Будучи неуверенным в себе и имея низкую самооценку, как правило, он сталкивается с трудностями при дальнейшем обучении, при устройстве на работу и в отношениях с противоположным полом. Кроме того, жертва детского насилия значительно уязвимее при столкновении со стрессами, житейскими невзгодами, неудачами и болезнями. Согласно исследованиям, осуществленным британскими социологами, 40% опрошенных, в детстве испытывавших на себе издевательства со стороны сверстников, в анамнезе имеют посттравматический синдром, а 15% подростков так и не окончили школу, не справившись со своими психологическими проблемами.

Справедливости ради нужно отметить, что не во всех британских школах «буллинг» получил распространение, в то же время нельзя за-

бывать, что и некоторые российские школы не понаслышке знакомы с проявлениями детской жестокости. Тем не менее, даже тех россиян, кто не испытал на себе «особенности британского образования», успешно окончивших колледж или университет в Англии и решивших вернуться домой, ждут новые испытания, связанные с реадaptацией. Привыкнув за годы учебы к определенному ритму жизни, требованиям и нормам поведения, принятым в британском обществе, по возвращении домой, выпускник сталкивается с совершенно иными требованиями и нормами поведения, характерными уже для российского общества. Поэтому, прежде чем ехать учиться за границу, необходимо определиться с будущей страной проживания и работы. Несмотря на престижность британского образования, российские работодатели при приеме на работу традиционно отдают предпочтение выпускникам российских ВУЗов. По утверждению работников кадровых служб, такой выбор основан, прежде всего, на убеждении, что выпускник родного вуза априори обладает тем набором знаний, на которые рассчитывает работодатель. Кроме того, несмотря на распространенный миф о британском дипломе, как о гарантированном пропуске в любые престижные компании мира, необходимо учесть, что, например, степень магистра Оксфорда в России не признается.

Если молодой специалист будет строить свою карьеру в Европе, то, безусловно, несмотря на все «но», учеба в британском университете — лучший выбор. По мнению специалистов, в Великобритании следует получать образование в сфере бизнеса, экономики, логистики и дизайна. Кроме того, немаловажным преимуществом обучения в Великобритании является возможность в совершенстве овладеть иностранным языком, причем как на бытовом, так и на профессиональном уровне.

Итак, чтобы претендовать на хорошую работу в будущем не обязательно в раннем возрасте, подвергая себя возможным испытаниям, уезжать из дома для получения образования в Европе, а чтобы овладеть иностранным языком, можно, освоив грамматическую базу в России, время от времени стажироваться или проходить программу летних языковых курсов в европейских странах.



Александр Мишин,
старший менеджер образовательных программ Британского Совета в Москве

«Вопрос о том, посылать детей на обучение за рубеж или нет, чрезвычайно сложен, тем более, если речь идет о малышах. Конечно, родительское внимание и забота всегда должны сопровождать ребенка во время его учебы в чужой стране, поскольку вокруг почти все чужое — язык, обычаи, школа. Безусловно,

учеба далеко от дома — это мощный стрессовый фактор, и родители должны быть абсолютно уверены в том, что отдают свое чадо в дружественную среду. Не надо думать, что любая иноземная школа непременно оштетинится, принимая новичка, и подвергнет его суровым психологическим испытаниям. В той же Британии довольно много школ, где дети чувствуют себя хорошо и комфортно. Родителей можно успокоить и заверить, что сейчас в британских школах никаких телесных наказаний нет, а что касается «буллинга», то это явление знакомо и российским детским психологам. В любом случае, с уверенностью могу сказать, что степень толерантности в английском обществе никак не ниже, чем в российском.

Если говорить о детях постарше, то действительно нужно хорошо знать, для чего именно вы посылаете ребенка на обучение в далекие страны. Если для того, чтобы он в будущем жил и работал в Англии, то выбор точный — он сам наяву все видит, и среда им структурирована. Если для работы в России, то и это возможно: международные компании с удовольствием берут на работу специалистов с британским дипломом. Среди работодателей особенно востребованы дипломы по программам экономического цикла и MBA, специализация в некоторых гуманитарных областях, практика в исследовательских лабораториях для «технарей». Британское образование традиционно и по заслугам высоко ценится в России.

Спросите выпускников британской стипендиальной программы «Чивнинг» — это те люди, которые получили бесценный опыт, закончив магистратуру в Британии, и которые с большим успехом применяют этот опыт сегодня на практике в России. Они знакомы, конечно, с тем, что приходится реадaptироваться, перестраиваться на иную систему человеческих и социальных отношений, но ведь если ставить во главу угла дело, то многое получается. Просто нужно определиться в приоритетах. Да и разве контраст между обучением в МГУ и работой в маленьком российском городке будет меньше?

Вообще хорошо, что в нашем обществе давно уже есть ВЫБОР. Правда, надо помнить, что хорош он только тогда, когда делается с трезвым расчетом и с уважением к подростку».